

**Приложение 2 к РПД Возрастная анатомия,
физиология и гигиена
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психология образования
Форма обучения – заочная
Год набора - 2020**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Дисциплина (модуль)	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организм и его уровни организации	УК-7	о строении и функциях организма человека как едином целом, о механизмах его деятельности	определять процессы протекающие в организме	здоровье-сберегающими технологиями	Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет.
2.	Общие закономерности роста и развития организма	УК-7	об общих закономерностях роста и развития организма на разных этапах онтогенеза, основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	выявлять возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении	Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет.
3.	Опорно-двигательная система	УК-7	строение, функции и возрастные особенности скелета и мышечной системы человека	проводить профилактику нарушений ОДА у детей	навыками определения физического развития детей	Рубежный контроль (тест). Зачет.
4.	Дыхательная система. Значение дыхания	УК-7	строение, функции и возрастные особенности дыхательной	проводить профилактику нарушений работы дыхательной системы	основными методами защиты в условиях	Выполнение практической работы. Выступление

			системы человека		чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении	на семинаре. Рубежный контроль (тест). Презентация. Зачет.
5.	Кровь. Сердечно–сосудистая система	УК-7	строение, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы человека	правильно определять влияние нагрузки на работу сердечно-сосудистой системы человека	основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении	Выполнение практической работы. Выступление на семинаре. Рубежный контроль (тест). Презентация. Зачет.
6.	Пищеварительная система	УК-7	строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы человека	проводить профилактику нарушений работы пищеварительной системы	здоровье-сберегающими технологиями	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Выступление на семинаре. Презентация. Зачет.
7.	Нервная система, строение и функции. ЦНС. ВНД	УК-7	анатомию и физиологию нервной системы, основы высшей нервной деятельности	выявлять психофизические особенности обучающихся	методами определения уравновешенности нервных процессов у детей	Рубежный контроль (тест). Выступление на семинаре. Презентация. Зачет.

8.	Сенсорные системы. Строение, функции и онтогенез анализаторов	УК-7	строение, функции и возрастные особенности сенсорных систем	проводить профилактику нарушений зрения и слуха у детей	здоровье-сберегающими технологиями	Рубежный контроль (тест). Зачет
9.	Мочеполовая система. Выделительная система	УК-7	строение, функции и возрастные особенности мочевыделительной системы	проводить профилактику нарушений работы мочевыделительной системы	здоровье-сберегающими технологиями	Рубежный контроль (тест). Зачет
10.	Иммунная и лимфатическая система.	УК-7	строение, функции и возрастные особенности мочевыделительной системы	проводить профилактику нарушений работы иммунной системы	здоровье-сберегающими технологиями	Рубежный контроль (тест). Зачет.
11.	Основы гигиены детей и подростков	УК-7	гигиенические принципы организации занятий	использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении	Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки выполнения практической работы

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none">- глубоко и всесторонне раскрывает вопрос;- логично, последовательно и грамотно его излагает;- опирается на основную и дополнительную литературу;- делает выводы и обобщения
8	<ul style="list-style-type: none">- грамотно и по существу излагает вопрос, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- делает выводы и обобщения
5	<ul style="list-style-type: none">- вопрос раскрыт недостаточно четко и полно;- допускает несущественные ошибки и неточности;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений
2	<ul style="list-style-type: none">- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении вопроса;- не формулирует выводы и обобщения;
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не выполнил практическую работу

4.2. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
5	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.3. Критерии оценки рубежного контроля (теста): каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

4.4. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Максимальное количество баллов	5

4.5. Критерии оценки кроссворда (кроссворд должен состоять не менее, чем из 10 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла.

4.6. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не ответил на вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая практическая работа:

1. Зарисуйте схематически дыхательную систему человека.
2. Рассчитайте должную жизненную ёмкость лёгких, сравните с фактической жизненной ёмкостью лёгких.

5.2. Типовые вопросы для выступления на семинарах:

1. Строение и функции сердца. Проводящая система сердца. Основные свойства сердца.
2. Нервно-гуморальная регуляция сердца.
3. Большой и малый круг кровообращения.
4. Возрастные особенности строения сердца и сосудов.

5.3 Типовое тестовое задание:

1. Свойство организма, которое позволяет осуществлять адаптивные реакции при сохранении динамического постоянства его внутренней среды, называется ...
а) метаболизмом в) гомеостазом
б) саморегуляцией г) адаптацией
2. Способность организма переносить отрицательные факторы внешней среды, называется биологической _____ организма.
а) надежностью в) саморегуляцией
б) реактивностью г) адаптацией
3. В детском возрасте в костях содержится больше _____ веществ, поэтому они более упруги и редко ломаются.
а) органических в) минеральных
б) неорганических г) химических
4. Активная часть мышцы называется ...
а) брюшком в) фасцией
б) головкой г) сухожилием
5. Установите правильную последовательность возрастной периодизации внеутробного развития человека.
а) зрелый в) старческий
б) юношеский г) пожилой
6. Средний мозг включает в себя ...
а) четверохолмие в) ножки мозга
б) продолговатый мозг г) большие полушария
7. К широким мышцам относятся ...

- а) межпозвоночные мышцы в) поверхностные мышцы спины
 б) круговые мышцы рта г) мышцы нижней конечности
8. Установите последовательность прохождения воздуха по воздухоносным путям.
- а) трахея в) носоглотка
 б) полость носа г) гортань
9. К периферической нервной системе относятся ...
- а) спинномозговые нервы в) черепные нервы
 б) спинной мозг г) головной мозг
10. Мышцы, действующие одновременно (или поочередно) в двух противоположных направлениях, называются ...
- а) сгибателями в) синергистами
 б) разгибателями г) антагонистами

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	б
2	а
3	б
4	а
5	б, а, г, в
6	а
7	в
8	б, в, г, а
9	в
10	г

5.4 Типовые темы презентаций

1. Дыхательная система (строение и функции).
2. Сердечно-сосудистая система (строение и функции).
3. Пищеварительная система (строение и функции).
4. Нервная система (строение и функции).

5.6 Типовые темы для составления кроссворда

1. Организм и его уровни организации
2. Общие закономерности роста и развития организма
3. Основы гигиены детей и подростков

5.6 Вопросы к зачету

1. Дать понятие «организм». Перечислить основные свойства организма и уровни организации.
2. Акселерация и ее причины. Характеристика школьной зрелости.
3. Характеристика этапов развития ребенка.
4. Дать понятия рост и развитие. Отметить закономерности возрастных изменений организма.
5. Группы здоровья, их краткая характеристика.

6. Функции опорно-двигательного аппарата.
7. Соединения костей. Классификация, возрастные особенности
8. Скелет нижних и верхних конечностей. Развитие и возрастные особенности скелета конечностей.
9. Типы костей. Химический состав костей.
10. Мышцы. Строение, классификация. Возрастные особенности.
11. Функции и свойства скелетных мышц.
12. Объем и состав крови. Основные функции крови. Группы крови.
13. Строение и функции сердца.
14. Органы дыхания: строение, функции, возрастные особенности.
15. Строение и функции зрительного анализатора. Развитие и возрастные особенности органов зрения.
16. Строение и функции вестибулярной сенсорной системы.
17. Память, ее механизмы и типы.
18. Речь, ее функции, механизмы и возрастные особенности.
19. Строение и возрастные особенности позвоночника.
20. Возрастные особенности головного мозга.
21. Возрастные особенности спинного мозга.
22. Органы пищеварения: строение, функции и возрастные особенности.
23. Большой и малый круг кровообращения.
24. Строение и возрастные особенности грудной клетки.
25. Возрастные особенности строения сердца и сосудов
26. Общее строение черепа. Возрастные и половые особенности черепа.